

様式

## 自己評価委員会報告書

自己評価委員会委員長

実施機関から提出された自己評価等報告書について、下記のとおり助言したので、委員会意見を付して報告します。

令和6年5月22日

(対象年度)

対象年度	令和6年度入試選抜(2023年度実施)
------	---------------------

(評価対象)

実施機関名	入試委員会
-------	-------

(主な助言)

・入試方法とアドミッション・ポリシーとの整合性の取組みの状況を報告すること。
--

(自己評価委員会意見)

<ul style="list-style-type: none"><li>・アドミッション・ポリシーに示す資質・能力等を「学力の3要素」と関連付けて、どのように評価・判定するのかを対照表を使用し、受験生に分かりやすくなるように取り組まれている。</li><li>・学生募集要項の記載方法や推薦書の様式を統一するなど、入試委員会が各学科の入試方法等を調整し、学内全体でアドミッション・ポリシーとの整合性を確認する仕組みが定着してきている。</li><li>・入試方法の多様化や高校の学習指導要領の改訂、地域が本学に求めるニーズにより、受験生の多様化、本学での教育内容の変化に対して、対応状況を適時把握し、必要な助言をしている。</li></ul>
---

添付資料

- ・自己評価等報告書(実施機関作成)

## 自己評価等報告書

## (評価対象)

実施機関名	入試委員会	代表者氏名	委員長
評価年度	令和6年度入試選抜	作成者氏名	委員会事務局

## (助言等事項)

助言等機関	自己評価委員会	助言等日	令和6年3月21日
・入試方法とアドミッション・ポリシーの整合性の取組みの状況を報告すること。			

## (報告)

<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生募集要項の作成作業にあたり、アドミッション・ポリシーと入試方法(選抜方法)の記載を入試委員会で確認している。</li> <li>・令和6年度入試選抜から、学生募集要項に学力の3要素と試験科目の対象表を明示している。</li> <li>・危機管理マニュアル入試版にチェック項目「指定科目の学習内容を逸脱していない(募集要項に示した出題範囲/学習指導要領に準拠)」「問題がアドミッション・ポリシーに準拠したものになっている(学生募集要項に掲載されているポリシーに適合している)」を設けている。</li> <li>・チェック項目「問題がアドミッション・ポリシーに準拠したものになっている(学生募集要項に掲載されているポリシーに適合している)」の確認者に出題委員以外の者を設定している。</li> <li>・各学科が毎年「入試問題がアドミッション・ポリシーを満たしているか」の自己評価を実施し、入試委員会で確認している。</li> <li>・国から毎年示される大学入学者選抜実施要項の点検、入学後の学生の学修状況の把握など教務委員会等と連携し、整合性を適時確認していく。</li> </ul>
--

## 自己評価等報告書

## (評価対象)

実施機関名	国際コミュニケーション学科	代表者氏名	学科長
評価年度	令和6年度入試選抜	作成者氏名	学科長

## (助言等事項)

助言等機関	入試委員会	助言等日	令和6年3月21日
・入試方法とアドミッション・ポリシーの整合性の取組みの状況を報告すること。			

## (アドミッションポリシーと入試方法ごとの選抜方法の現状)

<p>・さまざまな文化的背景をもった人々と協働し、地域と世界のつながりを意識しながらその持続的な発展のために行動する意欲をもった者の入学を求めています。日本を含むさまざまな国や地域の社会・文化について深く学ぶ意欲、コミュニケーションの手段としての英語や中国語・韓国語の習得に対する意欲をもった学生を歓迎します。</p>																	
総合型選抜	<p>・グローバルかつローカルな視点から、国際化や多文化共生が進む社会で活躍できる人材の育成を目指しています。世界共通語としての英語や我が国と交流が深い中国語や韓国語の能力を身につけることに意欲のある学生、私たちの基盤となる日本の文化・社会の理解や日本語の能力を高めることに意欲のある学生、さまざまな文化的背景のある人々と協働して課題に取り組むことに意欲のある学生を募集します。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>知識・技能</th> <th>思考力・判断力・表現力</th> <th>主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>口頭試問</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">◎最重点評価項目 ○重点評価項目</p>	区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	口頭試問	◎	◎	○	面接	○	◎	◎	書類審査	○		
区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性														
口頭試問	◎	◎	○														
面接	○	◎	◎														
書類審査	○																
I	口頭試問	・入学志望書に記された「志望分野に関する最近の関心事」への質問を通じて、知識や技能、思考力・表現力を確認します。															
	面接	・調査書、入学志望書をもとに、思考力・判断力・表現力、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を確認するため、高校での学習状況、課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負などを問います。 ・加点評価がある場合、英語、中国語、韓国語の基礎的な力、もしくは資格や活動への取組みも確認します。															
	書類審査	・調査書により評価します。															
II	口頭試問	・入学志望書に記された「志望分野に関する最近の関心事」への質問を通じて、知識や技能、思考力・表現力を確認します。															
	面接	・調査書、入学志望書をもとに、思考力・判断力・表現力、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を確認するため、高校での学習状況、課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負などを問います。 ・加点評価がある場合、英語、中国語、韓国語の基礎的な力、もしくは資格や活動への取組みも確認します。															
	書類審査	・調査書により評価します。															
学校推薦型選抜	・勉学に対する意欲が旺盛で、本学の学科の専門分野に興味をもち、関連する学力や能力に秀でた学生、課外活動やコンテストなどに積極的に取り組み活動してきた学生、各種検定試験・資格取得などに積極的に取り組んだ学生を募集します。																

	区分			知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性
	小論文		◎		◎	
	口頭試問		○		○	
	面接		○		◎	◎
	書類審査		○			○
◎最重点評価項目 ○重点評価項目						
一般公募	小論文	・ 論説文・随筆等を読んで読解する能力、要約する能力、自分の考えを論述する能力などを問います。				
	口頭試問	・ 入学志望書に記された「志望分野に関する最近の関心事」への質問を通じて、知識や技能、思考力・表現力を確認します。				
	面接	・ 調査書や推薦書、入学志望書をもとに、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を確認するため、高校での学習状況、課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負などを評価します。				
	書類審査	・ 調査書、入学志望書により評価します。				
指定校推薦	口頭試問	・ 志望する学科のアドミッションポリシーに沿った知識・技能、思考力や自分の考えを表現する力を確認します。				
	面接	・ 出願書類を参考に志望理由、学科への適正などを確認します。				
	書類審査	・ 調査書、指定校推薦書、入学志望書により評価します。				
専門高校	小論文	・ 論説文・随筆等を読んで読解する能力、要約する能力、自分の考えを論述する能力などを問います。				
	口頭試問	・ 入学志望書に記された「志望分野に関する最近の関心事」への質問を通じて、知識や技能、思考力・表現力を確認します。				
	面接	・ 調査書や推薦書、入学志望書をもとに、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を確認するため、高校での学習状況、課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負などを問います。				
	書類審査	・ 調査書、入学志望書により評価します。				
一般選抜	(特記なし)					
I A	学力検査	・ 高等学校卒業程度の学力検査 (必須：国語総合、英語 選択：大学共通テスト(地理歴史、公民、数学から1科目))				
	調査書	・ 評価点数には加えないが、高校での資格取得や学習成果の状況を確認します。				
I B	学力検査	・ 高等学校卒業程度の学力検査 (必須：国語総合、英語)				
	小論文	・ 読解力や文章要約能力などを問います。				
	調査書	・ 評価点数には加えないが、高校での資格取得や学習成果の状況を確認します。				
II	学力検査	・ 大学入学共通テストの成績 (必須：国語、英語・中国語・韓国語から1科目 選択：地理歴史、公民、数学から1科目)				
	調査書	・ 評価点数には加えないが、高校での資格取得や学習成果の状況を確認します。				
III	学力検査	・ 大学入学共通テストの成績 (必須：国語、英語・中国語・韓国語から1科目 選択：地理歴史、公民、数学から1科目)				
	調査書	・ 評価点数には加えないが、高校での資格取得や学習成果の状況を確認します。				
社会人選抜	・ すでに社会人としての経験を積み、あらためて短期大学で学び、教養を深めたい方、最新の専門的知識を得たい方を募集します、なお、他の学生に刺激を与え、相互に学習意欲を高め合うことも期待します。					

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>知識・技能</th> <th>思考力・判断力・表現力</th> <th>主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">◎最重点評価項目 ○重点評価項目</p>	区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	◎		面接	○	◎	◎	書類審査	○		○
区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性														
小論文	◎	◎															
面接	○	◎	◎														
書類審査	○		○														
	<table border="1"> <tr> <td>小論文</td> <td>(特記なし)</td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>(特記なし)</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>・履歴書等</td> </tr> </table>	小論文	(特記なし)	面接	(特記なし)	書類審査	・履歴書等										
小論文	(特記なし)																
面接	(特記なし)																
書類審査	・履歴書等																
帰国生徒選抜	<p>・ 勉学意欲が旺盛で、本学の学科の専門分野に興味を持ち、関連する能力に秀でた学生、異文化体験で身につけた様々な能力を持つ学生を募集します。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>知識・技能</th> <th>思考力・判断力・表現力</th> <th>主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">◎最重点評価項目 ○重点評価項目</p>	区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	◎		面接	○	◎	◎	書類審査	○		○
区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性														
小論文	◎	◎															
面接	○	◎	◎														
書類審査	○		○														
	<table border="1"> <tr> <td>小論文</td> <td>(特記なし)</td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>(特記なし)</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>・調査書及び履歴書等</td> </tr> </table>	小論文	(特記なし)	面接	(特記なし)	書類審査	・調査書及び履歴書等										
小論文	(特記なし)																
面接	(特記なし)																
書類審査	・調査書及び履歴書等																
留学生選抜	<p>・ 本学での授業を理解できる日本語能力があり、勉学意欲が旺盛な学生を募集します。日本人学生と積極的に交流して、日本人学生に外国語学習や異文化理解への動機付けをしてくれることも期待します。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>知識・技能</th> <th>思考力・判断力・表現力</th> <th>主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">◎最重点評価項目 ○重点評価項目</p>	区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	◎		面接	○	◎	◎	書類審査	○		○
区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性														
小論文	◎	◎															
面接	○	◎	◎														
書類審査	○		○														
	<table border="1"> <tr> <td>小論文</td> <td>(特記なし)</td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>(特記なし)</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>・履歴書等</td> </tr> </table>	小論文	(特記なし)	面接	(特記なし)	書類審査	・履歴書等										
小論文	(特記なし)																
面接	(特記なし)																
書類審査	・履歴書等																

### (出題とアドミッションポリシーの対応自己点検)

	<p>(総括)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 選抜方法(出題)は、概ねアドミッションポリシーに求める能力を評価しており整合している。</li> <li>・ 一般選抜を除いて、学力の3要素と試験科目の対照表を学生募集要項に記載し、評価する能力を可視化している。</li> <li>・ より適切な選抜方法や受験者にわかりやすい記載を検討(改善)していく。</li> </ul>				
総合型選抜	<p>(総括)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 口頭試問、面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。</li> <li>・ 従来の小論文、課題、プレゼンの試験科目を「口頭試問」に集約し、受験生にわかりやすい評価方法・視点を明示している。</li> <li>・ 選抜方法や加点評価を検討(改善)していく。</li> </ul>				
I	<table border="1"> <tr> <td>口頭試問</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入学志望書をもとに、国際化や多文化共生に関する知識や思考力を評価している。</li> <li>・ 知識や思考力がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入学後の学びの目的や高校での活動などを質問し、表現力、学びへの意欲、協働性を評価している。</li> <li>・ 加点評価する対象がある場合は、外国語での発話試問を行い外国語でのコミュニケーション能力を確認したり、アピールできる高校生活での取組みなどを確認したりしている。</li> <li>・ 加点評価の確認の仕方など、受験生の能力をより適切に評価できる</li> </ul> </td> </tr> </table>	口頭試問	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入学志望書をもとに、国際化や多文化共生に関する知識や思考力を評価している。</li> <li>・ 知識や思考力がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。</li> </ul>	面接	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入学後の学びの目的や高校での活動などを質問し、表現力、学びへの意欲、協働性を評価している。</li> <li>・ 加点評価する対象がある場合は、外国語での発話試問を行い外国語でのコミュニケーション能力を確認したり、アピールできる高校生活での取組みなどを確認したりしている。</li> <li>・ 加点評価の確認の仕方など、受験生の能力をより適切に評価できる</li> </ul>
口頭試問	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入学志望書をもとに、国際化や多文化共生に関する知識や思考力を評価している。</li> <li>・ 知識や思考力がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。</li> </ul>				
面接	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入学後の学びの目的や高校での活動などを質問し、表現力、学びへの意欲、協働性を評価している。</li> <li>・ 加点評価する対象がある場合は、外国語での発話試問を行い外国語でのコミュニケーション能力を確認したり、アピールできる高校生活での取組みなどを確認したりしている。</li> <li>・ 加点評価の確認の仕方など、受験生の能力をより適切に評価できる</li> </ul>				

		方法を検討(改善)していく。
	書類審査	・調査書の評定値に基づき評価している。
II	口頭試問	・入学志望書をもとに、国際化や多文化共生に関する知識や思考力を評価している。 ・知識や思考力がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。
	面接	・入学後の学びの目的や高校での活動などを質問し、表現力、学びへの意欲、協働性を評価している。 ・加点評価する対象がある場合は、外国語での発話試問を行い外国語でのコミュニケーション能力を確認したり、アピールできる高校生活での取組みなどを確認したりしている。 ・加点評価の確認の仕方など、受験生の能力をより適切に確認できる方法を検討(改善)していく。
	書類審査	・調査書の評定値に基づき評価している。
学校推薦型選抜	(総括) ・小論文、口頭試問、面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。 ・推薦書に、学力の3要素の視点ごとに記載するよう求めることで、評点の公平性、整合性を担保している。 ・一般公募、指定校推薦、専門高校の各選抜の特性を広報し、受験生が各自に適した選抜方法で受験してもらえよう検討(改善)していく。	
一般公募	小論文	・英文学に関する著書を題材に、読解力・表現力を評価している。 ・図表や統計資料を読み取る能力を問うことも検討していく。
	口頭試問	・入学志望書をもとに、国際化や多文化共生に関する知識や思考力を評価している。 ・知識や思考力がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。
	面接	・入学後の学びの目的や高校での活動などを質問し、表現力、学びへの意欲、協働性を評価している。 ・思考力、表現力、主体性、協働性がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。
	書類審査	・調査書の評定値、入学志望書から主体性・協働性を評価している。
指定校推薦	口頭試問	・国際化や多文化共生に関する知識や思考力を評価している。 ・知識や思考力がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。
	面接	・学科での学びへの意欲、協働性を評価している。 ・思考力、表現力、主体性、協働性がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。
	書類審査	・調査書の評定値、指定校推薦書、入学志望書から主体性・協働性を評価している。
専門高校	小論文	・(受験者がいなかったため特記なし)
	口頭試問	・(受験者がいなかったため特記なし)
	面接	・(受験者がいなかったため特記なし)
	書類審査	・(受験者がいなかったため特記なし)
一般選抜	(総括) ・学力検査は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。 ・受験を要する教科・科目を検討(改善)していく。	
IA	学力検査	・国語総合の現代文では、比較宗教学に関する著書を題材に、文章の内容を把握する力を、古文では、大鏡を題材に、内容把握と文法の理解力を評価している。 ・英語では、被爆体験者のレポートを題材に、読解力や、語彙・文法力を評価している。 ・共通テストから選択1科目を課すことで、志願者の学力を評価している
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。

I B	学力検査	・国語総合と英語の問題は、IA と同じ。
	小論文	・訪日観光に関する統計を題材に、読解力・表現力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
II	学力検査	・共通テストから 3 科目を課すことで、志願者の学力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
III	学力検査	・共通テストから 3 科目を課すことで、志願者の学力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
社会人選抜	(総括)	・受験者がいなかったことから特記なし。
	小論文	・特記なし
	面接	・特記なし
	書類審査	・特記なし
帰国生徒選抜	(総括)	・受験者がいなかったことから特記なし。
	小論文	・特記なし
	面接	・特記なし
	書類審査	・特記なし
留学生選抜	(総括)	・受験者がいなかったことから特記なし。
	小論文	・特記なし
	面接	・特記なし
	書類審査	・特記なし

## 自己評価等報告書

**(評価対象)**

実施機関名	健康栄養学科	代表者氏名	学科長
評価年度	令和6年度入試選抜	作成者氏名	学科長

**(助言等事項)**

助言等機関	入試委員会	助言等日	令和6年3月21日
・入試方法とアドミッション・ポリシーの整合性の取組みの状況を報告すること。			

**(アドミッションポリシーと入試方法ごとの選抜方法の現状)**

・栄養士免許取得を目指す者を受け入れ、その者に対して栄養士になるための教育を施すことを基本方針としています。栄養士は食と栄養の専門家として専門性を発揮し、国民の栄養改善、健康増進、疾病予防など重要な役割を担い、国民の医療費削減に貢献することが期待されています。「健康・栄養・食」に関わる諸問題に関心がある者の入学を求めています。将来、栄養士となり、人々の健康・医療・福祉のために貢献したい強い意志を持っている学生を歓迎します。

総合型選抜	<p>・人生100年時代、日本はいまや少子・高齢化社会を迎え、要介護者の増加に伴う介護費の増加や生活習慣病による国民医療費の増加などが社会問題となっています。このような時代、ますます社会から期待され、活躍の場が広がる栄養士。栄養士に関心のある学生の入学を期待しています。この入試では、アドミッションポリシーを十分に理解したうえ、栄養士を目指して人々の健康・医療・福祉のために貢献したい強い意志を持つ学生の選抜を行います。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">区分</th> <th style="width: 25%;">知識・技能</th> <th style="width: 25%;">思考力・判断力・表現力</th> <th style="width: 25%;">主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td></td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">◎</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 5px;">◎最重点評価項目 ○重点評価項目</p>			区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	○		面接	○	◎		書類審査			◎
区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性																
小論文	◎	○																	
面接	○	◎																	
書類審査			◎																

I	小論文	・食・健康・環境問題などの話題について出題し、自分の考えを論述する能力などを問います。
	面接	・アドミッションポリシーを十分理解し、学習意欲や動機または必要な基礎的な知識を問います。
	書類審査	・調査書、入学志望書、資格証書により評価します。実用英語技能検定準2級以上の証明書があれば、加点します。

学校推薦型選抜	<p>・勉学に対する意欲が旺盛で、本学の学科の専門分野に興味をもち、関連する学力や能力に秀でた学生、課外活動やコンテストなどに積極的に取り組み活動してきた学生、各種検定試験・資格取得などに積極的に取り組んだ学生を募集します。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">区分</th> <th style="width: 25%;">知識・技能</th> <th style="width: 25%;">思考力・判断力・表現力</th> <th style="width: 25%;">主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>口頭試問</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 5px;">◎最重点評価項目 ○重点評価項目</p>			区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	○	○	面接	○	◎	○	口頭試問	○	○		書類審査			○
区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性																				
小論文	◎	○	○																				
面接	○	◎	○																				
口頭試問	○	○																					
書類審査			○																				

一般公募	小論文	・英語・数学・国語・理科・社会の基礎学力を問う問題を含み、自分の考えを論述する能力を問います。
	面接	・積極性や主体性、協働性を確認するため、課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負などを問います。
	書類審査	・調査書、推薦書、入学志望書により評価します。

指定校推薦	口頭試問	・志望する学科のアドミッションポリシーに沿った知識・技能、思考力や自分の考えを表現する力を確認します。
-------	------	---



	面接	・出願書類を参考に志望理由、学科への適正などを確認します。																
	書類審査	・調査書、指定校推薦書、入学志望書により評価します。																
一般選抜	(特記なし)																	
I	学力検査	・高等学校卒業程度の学力検査 (選択：国語総合、英語、数学I・数学Aから2科目)																
	調査書	・評価点数に加えないが、高校での資格取得や学習成績の状況を確認します。																
II	学力検査	・大学入学共通テストの成績 (必須：国語、英語 選択：数学、理科から1科目)																
	調査書	・評価点数に加えないが、高校での資格取得や学習成績の状況を確認します。																
III	学力検査	・大学入学共通テストの成績 (必須：国語 選択：英語、数学、理科から1科目)																
	調査書	・評価点数に加えないが、高校での資格取得や学習成績の状況を確認します。																
社会人選抜	・すでに社会人としての経験を積み、あらためて短期大学で学び、教養を深めたい方、最新の専門的知識を得たい方を募集します、なお、他の学生に刺激を与え、相互に学習意欲を高め合うことも期待します。																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>知識・技能</th> <th>思考力・判断力・表現力</th> <th>主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>		区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	◎		面接	○	◎	◎	書類審査	○		○
	区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性														
	小論文	◎	◎															
	面接	○	◎	◎														
	書類審査	○		○														
◎最重点評価項目 ○重点評価項目																		
小論文	(特記なし)																	
面接	(特記なし)																	
書類審査	・履歴書等																	
帰国生徒選抜	・勉強意欲が旺盛で、本学の学科の専門分野に興味を持ち、関連する能力に秀でた学生、異文化体験で身につけた様々な能力を持つ学生を募集します。																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>知識・技能</th> <th>思考力・判断力・表現力</th> <th>主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>		区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	◎		面接	○	◎	◎	書類審査	○		○
	区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性														
	小論文	◎	◎															
	面接	○	◎	◎														
	書類審査	○		○														
◎最重点評価項目 ○重点評価項目																		
小論文	(特記なし)																	
面接	(特記なし)																	
書類審査	・調査書及び履歴書等																	
留学生選抜	・本学での授業を理解できる日本語能力があり、勉強意欲が旺盛な学生を募集します。日本人学生と積極的に交流して、日本人学生に外国語学習や異文化理解への動機付けをしてくれることも期待します。																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>知識・技能</th> <th>思考力・判断力・表現力</th> <th>主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>		区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	◎		面接	○	◎	◎	書類審査	○		○
	区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性														
	小論文	◎	◎															
	面接	○	◎	◎														
	書類審査	○		○														
◎最重点評価項目 ○重点評価項目																		
小論文	(特記なし)																	
面接	(特記なし)																	
書類審査	・履歴書等																	

**(出題とアドミッションポリシーの対応自己点検)**

(総括) ・選抜方法(出題)は、アドミッションポリシーに求める能力を評価しており整合している。 ・学力の3要素と試験科目の対照表を学生募集要項に記載し、評価する能力を可視化している。 ・評価の視点など受験生にわかりやすい記載を検討(改善)していく。		
総合型選抜	(総括) ・小論文と面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。	
I	小論文	・生活習慣病に関する記事を題材に、食と栄養に関する基礎知識と思考力・表現力を評価している。
	面接	・栄養士を目指す理由や食と栄養に関する思考力を評価している。
	書類審査	・調査書、入学志望書、資格証書から主体性・協働性を評価している。 ・実用英語技能検定準2級以上の証明書があれば、加点评価している。
学校推薦型選抜	(総括) ・小論文と面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。 ・推薦書に、学力の3要素の視点ごとに記載するよう求めることで、評点の公平性、整合性を担保している。	
一般公募	小論文	・食・健康などに関する基礎的な英単語を問う問題や計算問題、食品の消費に関する知識や自分の考えを記述させることで思考力・表現力を評価している。
	面接	・課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負などから、技能・積極性・主体性・協働性を評価している。
	書類審査	・調査書、推薦書、入学志望書から、主体的な学びや協働性を評価している。
指定校推薦	口頭試問	・食と栄養に関する知識や思考力を評価している。
	面接	・学科での学びへの意欲、思考力を評価している。
	書類審査	・調査書の評定値、指定校推薦書、入学志望書から主体性・協働性を評価している。
一般選抜	(総括) ・学力検査は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。	
I	学力検査	・国語総合の現代文では、比較宗教学に関する著書を題材に、文章の内容を把握する力を、古文では、大鏡を題材に、内容把握と文法の理解力を評価している。 ・英語では、被爆体験者のレポートを題材に、読解力や、語彙・文法力を評価している。 ・数学Ⅰ・数学Aでは、共通と選択の問題を設定し、因数分解・統計・確率・幾何等の解及び思考過程を記述させることで知識・思考力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
II	学力検査	・共通テストから3科目を課すことで、志願者の学力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。

Ⅲ	学力検査	・共通テストから 2 科目を課すことで、志願者の学力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
社会人選抜	(総括) ・小論文と面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。	
	小論文	・食・健康などに関する基礎的な英単語を問う問題や計算問題、食品の消費に関する知識や自分の考えを記述させることで思考力・表現力を評価している。
	面接	・課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負などから、技能・積極性・主体性・協働性を評価している。
	書類審査	・調査書、推薦書、入学志望書から、主体的な学びや協働性を評価している。
帰国生徒選抜	(総括) ・受験者がいなかったことから特記なし。	
	小論文	・特記なし
	面接	・特記なし
	書類審査	・特記なし
留学生選抜	(総括) ・受験者がいなかったことから特記なし。	
	小論文	・特記なし
	面接	・特記なし
	書類審査	・特記なし

## 自己評価等報告書

**(評価対象)**

実施機関名	デザイン環境学科	代表者氏名	学科長
評価年度	令和6年度入試選抜	作成者氏名	学科長

**(助言等事項)**

助言等機関	入試委員会	助言等日	令和6年3月21日
・入試方法とアドミッション・ポリシーの整合性の取組みの状況を報告すること。			

**(アドミッションポリシーと入試方法ごとの選抜方法の現状)**

		<p>・生活に関わる必要かつ重要なデザインの発想および提案を基盤とした教育を行います。持続可能な社会の実現において、様々な問題を解決するために、デザインの中でも、ファッション、建築・インテリア、ヴィジュアル・情報の分野に関する知識・能力を身につけて社会に貢献したいという強い意志を持った者の入学を求めています。地域との連携による実践的な取り組みに積極的に参画する意欲を持った学生を歓迎します。</p>																		
総合型選抜	<p>・ファッション/建築・インテリア/ヴィジュアル・情報の3領域に関する知識・能力を生かして持続可能な社会の構築に貢献する人材を育成する学科です。スクーリング・プレゼンテーションを通じて、本学科の教育内容・理念を受験生に理解してもらうとともに、本学科の教育内容に対する受験生の適正を評価します。本学科の授業は、講義・実験・実習・演習はもちろん、机上の学問に終始するのではなく、地域社会の中で実践を通して知識と技術を身につけます。そのような実践的な活動に対して興味と関心を持ち、率先して参加するような、向上心あふれる意欲的な学生を募集します。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">区分</th> <th style="width: 25%;">知識・技能</th> <th style="width: 25%;">思考力・判断力・表現力</th> <th style="width: 25%;">主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>プレゼンテーション</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td style="text-align: center;">◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">◎最重点評価項目 ○重点評価項目</p>				区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	○		プレゼンテーション	◎	◎	◎	書類審査			○
区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性																	
小論文	◎	○																		
プレゼンテーション	◎	◎	◎																	
書類審査			○																	
I	小論文	・設問に対し、社会情勢や自分の考えを論述する能力などを問います。																		
	プレゼン	・独自で定めたテーマに対し、調査・考察及び、必要に応じて制作をし、それらを発表する能力などを問います。ただし、質疑応答を含み、学習意欲や動機も問います。																		
	書類審査	・調査書、入学志望書により評価します。																		
II	小論文	・設問に対し、社会情勢や自分の考えを論述する能力などを問います。																		
	プレゼン	・独自で定めたテーマに対し、調査・考察及び、必要に応じて制作をし、それらを発表する能力などを問います。ただし、質疑応答を含み、学習意欲や動機も問います。																		
	書類審査	・調査書、入学志望書により評価します。																		
学校推薦型選抜	<p>・勉学に対する意欲が旺盛で、本学の学科の専門分野に興味を持ち、関連する学力や能力に秀でた学生、課外活動やコンテストなどに積極的に取り組み活動してきた学生、各種検定試験・資格取得などに積極的に取り組んだ学生を募集します。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">区分</th> <th style="width: 25%;">知識・技能</th> <th style="width: 25%;">思考力・判断力・表現力</th> <th style="width: 25%;">主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td style="text-align: center;">◎</td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">◎</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">◎最重点評価項目 ○重点評価項目</p>				区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	◎	○	面接	○	○	◎	書類審査	○	○	◎
区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性																	
小論文	◎	◎	○																	
面接	○	○	◎																	
書類審査	○	○	◎																	

一般公募	小論文	・国語の基礎学力を問う問題を含み、自分の考えを論述する能力を問います。																		
	面接	・積極性や主体性、協働性を確認するため、課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負などを問います。																		
	書類審査	・調査書、推薦書、入学志望書により評価します。																		
指定校推薦	口頭試問	・志望する学科のアドミッションポリシーに沿った知識・技能、思考力や自分の考えを表現する力を確認します。																		
	面接	・出願書類を参考に志望理由、学科への適正などを確認します。																		
	書類審査	・調査書、指定校推薦書、入学志望書により評価します。																		
専門高校	・デザインという学科の特性上、「ものづくり」に関する実習・演習が多くあります。そのようなデザイン環境に関わる領域(被服・住居などに家政系・工業系領域及び美術・デザイン領域)に対して、(学力だけで測れない)専門学校で学んだ知識・技術を評価し、専門に関して特に顕著な業績を残した学生を募集します。																			
	小論文	・国語の基礎学力を問う問題を含み、自分の考えを論述する能力を問います。																		
	面接	・積極性や主体性、協働性を確認するため、課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負などを問います。																		
	書類審査	・調査書、推薦書、入学志望書、資格証書により評価します。																		
一般選抜	(特記なし)																			
I	学力検査	・高等学校卒業程度の学力検査 (必須:英語 選択:国語総合、数学Ⅰ・数学A、実技(描写力と表現力を考査する)から1科目)																		
	調査書	・評価点数に加えないが、高校での資格取得や学習成績の状況を確認します。																		
II	学力検査	・大学入学共通テストの成績 (必須:英語 選択:国語、数学、理科から2教科2科目)																		
	調査書	・評価点数に加えないが、高校での資格取得や学習成績の状況を確認します。																		
III	学力検査	・大学入学共通テストの成績 (選択:英語、国語、数学、理科から2教科2科目)																		
	調査書	・評価点数に加えないが、高校での資格取得や学習成績の状況を確認します。																		
社会人選抜	・すでに社会人としての経験を積み、あらためて短期大学で学び、教養を深めたい方、最新の専門的知識を得たい方を募集します、なお、他の学生に刺激を与え、相互に学習意欲を高め合うことも期待します。																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>知識・技能</th> <th>思考力・判断力・表現力</th> <th>主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>				区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	◎		面接	○	◎	◎	書類審査	○		○
	区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性																
	小論文	◎	◎																	
	面接	○	◎	◎																
	書類審査	○		○																
◎最重点評価項目 ○重点評価項目																				
小論文	(特記なし)																			
面接	(特記なし)																			
書類審査	・履歴書等																			
帰国生徒選抜	・勉強意欲が旺盛で、本学の学科の専門分野に興味を持ち、関連する能力に秀でた学生、異文化体験で身につけた様々な能力を持つ学生を募集します。																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>知識・技能</th> <th>思考力・判断力・表現力</th> <th>主体性・協働性</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小論文</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> </tr> <tr> <td>面接</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>書類審査</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>				区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性	小論文	◎	◎		面接	○	◎	◎	書類審査	○		○
	区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性																
	小論文	◎	◎																	
	面接	○	◎	◎																
	書類審査	○		○																
◎最重点評価項目 ○重点評価項目																				

	小論文	(特記なし)			
	面接	(特記なし)			
	書類審査	・調査書及び履歴書等			
留学生選抜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本学での授業を理解できる日本語能力があり、勉学意欲が旺盛な学生を募集します。日本人学生と積極的に交流して、日本人学生に外国語学習や異文化理解への動機付けをしてくれることも期待します。</li> </ul>				
		区分	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・協働性
		小論文	◎	◎	
		面接	○	◎	◎
		書類審査	○		○
	◎最重点評価項目 ○重点評価項目				
	小論文	(特記なし)			
	面接	(特記なし)			
	書類審査	・履歴書等			

### (出題とアドミッションポリシーの対応自己点検)

	(総括)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・選抜方法(出題)は、概ねアドミッションポリシーに求める能力を評価しており整合している。</li> <li>・従来の小論文、課題、プレゼンの試験科目を「口頭試問」に集約し、受験生にわかりやすい評価方法・視点を明示している。</li> <li>・評価の視点など受験生にわかりやすい記載を検討(改善)していく。</li> <li>・出題内容のバリエーションを検討していく。</li> </ul>			
総合型選抜	(総括)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小論文とプレゼンテーションは、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。</li> <li>・出題内容が例年似ているのが良いのかを検討する。</li> </ul>			
I	小論文	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デザインが環境に与える影響に関する具体例を挙げ論ずることにより、デザインに関する知識や表現力を評価している。</li> <li>・解答文章量及び解答時間を検討していく。</li> </ul>		
	プレゼン	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「私とデザインとの関わりについて」のテーマに沿って設定した個別テーマのプレゼンテーションから、技能・思考力・デザインを学ぶことについての意欲を評価している。</li> <li>・プレゼンテーションの実施時間/方法を検討していく。</li> </ul>		
	書類審査	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査書、入学志望書から、デザインについての学びの意欲や協働性を評価している。</li> </ul>		
II	小論文	・(受験者がいなかったため特記なし)		
	プレゼン	・(受験者がいなかったため特記なし)		
	書類審査	・(受験者がいなかったため特記なし)		
学校推薦型選抜	(総括)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小論文と面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。</li> <li>・推薦書に、学力の3要素の視点ごとに記載するよう求めることで、評点の公平性、整合性を担保している。</li> <li>・出題文章を検討していく。</li> </ul>			
一般公募	小論文	<ul style="list-style-type: none"> <li>・品物の美の価値に関する著書を題材に、読解力や自分の考えを記述させることで思考力・表現力を評価している。</li> <li>・出題文を検討していく。</li> </ul>		
	面接	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負などから、技能・表現力・主体性を評価している。</li> </ul>		
	書類審査	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査書、推薦書、入学志望書から、主体的な学びや協働性を評価している。</li> </ul>		
指定校推薦	口頭試問	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デザインの発想に関する知識や思考力を評価している。</li> <li>・基礎学力の評価を検討していく。</li> </ul>		

	面接	・学科での学びへの意欲、協働性を評価している。
	書類審査	・調査書の評定値、指定校推薦書、入学志望書から主体性・協働性を評価している。
専門高校枠	(総括)	・受験者がいなかったことから特記なし。
	小論文	・特記なし
	面接	・特記なし
	書類審査	・特記なし
一般選抜	(総括)	・学力検査は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。 ・従来の口頭試問を廃止することで、受験生にわかりやすい評価方法・視点を明示している。
I	学力検査	・国語総合の現代文では、比較宗教学に関する著書を題材に、文章の内容を把握する力を、古文では、「大鏡」を題材に、内容把握と文法の理解力を評価している。 ・英語では、被爆体験者のレポートを題材に、読解力や、語彙・文法力を評価している。 ・数学Ⅰ・数学Aでは、共通と選択の問題を設定し、因数分解・統計・確率・幾何等の解及び思考過程を記述させることで知識・思考力を評価している。 ・実技では、与えられたモチーフの描写力と表現力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
II	学力検査	・共通テストから3科目を課すことで、志願者の学力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
III	学力検査	・共通テストから2科目を課すことで、志願者の学力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
社会人選抜	(総括)	・受験者がいなかったことから特記なし。
	小論文	・特記なし
	面接	・特記なし
	書類審査	・特記なし
帰国生徒選抜	(総括)	・受験者がいなかったことから特記なし。
	小論文	・特記なし
	面接	・特記なし
	書類審査	・特記なし
留学生選抜	(総括)	・受験者がいなかったことから特記なし。
	小論文	・特記なし
	面接	・特記なし
	書類審査	・特記なし